

**RETOUR SUR LA
RÉNOVATION
URBAINE VUE
PAR LES ENFANTS
DU QUARTIER**



**DÉMARCHE CONÇUE ET ANIMÉE
PAR L'UNIVERSITÉ DU CITOYEN
DANS LE CADRE DE SES MISSIONS AUPRÈS
DU SERVICE RENOUVELLEMENT URBAIN DE LA MÉTROPOLE**

ETAPE 4

Entoure sur cette carte ce qui a changé dans ton quartier depuis les travaux du Programme de Rénovation Urbaine ?



As-tu apprécié la visite ?

7



ETAPE 2

N'oublie pas de tracer le chemin parcouru sur la carte en page 1

Dessine ci-dessous la démolition d'un bâtiment que tu vois et la pelle mécanique.



3

ETAPE 3

N'oublie pas de tracer le chemin parcouru sur la carte en page 1

QUIZZ Entoure la bonne réponse

1. En quelle année a été construit le quartier de la Solidarité ?
a. 1953
b. 2002
c. 1974
d. 2010
2. Comment s'appelle la nouvelle voie traversant le quartier ?
a. Rue Jarmel Debouze
b. Rue Elie Kakou
c. Chemin de la Bigotte
d. La Canebière
3. Comment s'appelle les bâtiments construits récemment ?
a. Les Hauts de l'Etoile
b. Les Terrasses du Vallon
c. Les Hauts de la Carraire
d. Les Hauts de Marseille

4

Cette visite privilégiée a été pensée et adaptée aux tranches d'âges des enfants, ce qui a permis de les inclure réellement au sein du dispositif d'information du PRU.

Afin de rendre la visite dynamique, l'Université du Citoyen a créé un support ludique : **un livret de visite "je visite mon quartier"**, permettant de favoriser les discussions et les échanges avec les enfants, mais aussi de regarder autrement leur quartier en transformation..

” On dirait un dinosaure qui grignote le bâtiment !!! ”

Au travers de ces livrets, ont été proposées aux enfants diverses animations correspondant aux différentes étapes de la visite : **des jeux d'observation et de dessin, un travail d'enquête et d'interview, un quizz de mots mêlés**, etc...



CARTOGRAPHIE AFFECTIVE

Dans le cadre de ses missions avec Marseille rénovation Urbaine, l'équipe de l'Université du Citoyen a travaillé avec une dizaine d'enfants âgés de 6 à 11 ans, participant à l'Accueil Collectif de Mineur du Centre Social de la Solidarité.

Le projet avait pour objectif de consulter les enfants sur leurs usages du quartier. En amont, un travail de méthodologie et de réflexion a été mené afin de leur proposer une expérience participative et ludique. La démarche opérée et le sens qui y a été donné ont pris une place tout aussi importante que la réalisation et la production.

Un média de Restitution de l'expérience du territoire ou encore comme la spatialisation sensible de données sensibles

QUENTIN LEFÈVRE



Ce cycle d'ateliers s'est déroulé autour de la construction collective **d'une carte de la Solidarité qui retrace un portrait sensible** du lien qu'entretiennent les enfants avec leur quartier, et des usages liés aux transformations opérées dans le cadre du PRU.

Il a donc été proposé aux enfants de réfléchir par rapport à leur propre lien, leurs émotions, et de retranscrire une vision subjective de leur réalité.

L'objectif était, d'une part, de donner l'occasion aux enfants de « **mieux** » **regarder** ou de **regarder différemment leur cadre de vie**, mais également de leur permettre d'exprimer et traduire leur propre point de vue (imaginaire et inexact parfois) dans une carte collective.



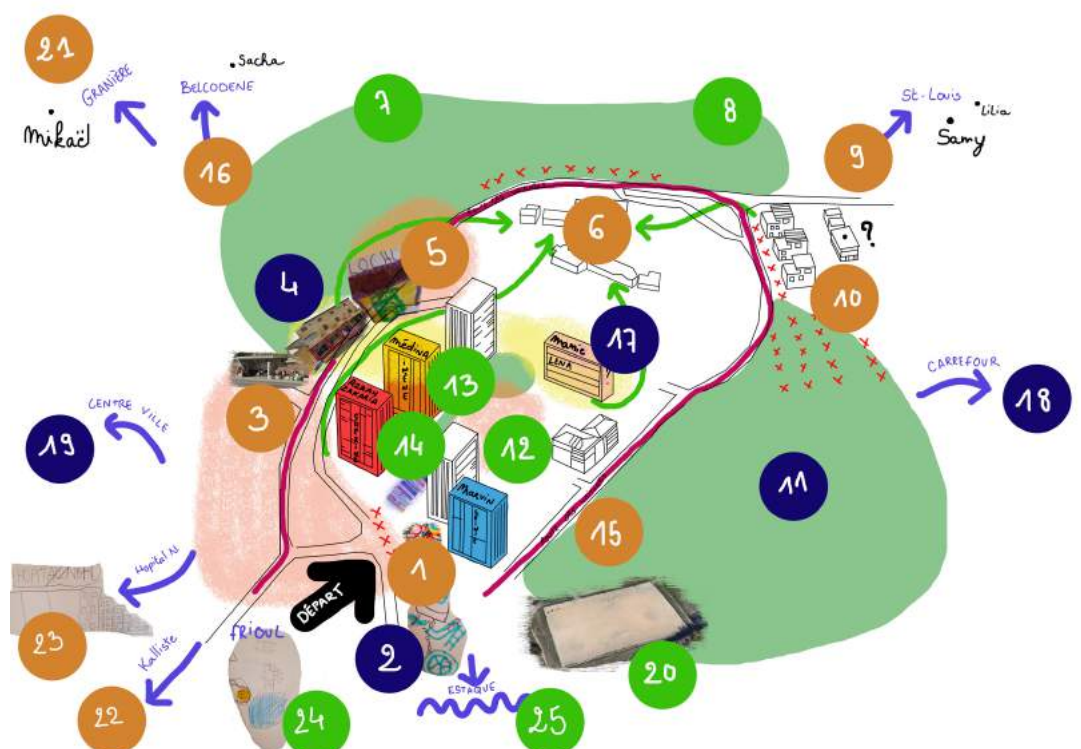
Par petits groupes, les enfants ont pris part à un jeu, une histoire : en vue de son aménagement prochain à la Solidarité, un petit garçon a voulu questionner les enfants afin de connaître son futur quartier. Ils ont donc réfléchi en répondant aux questions de ce garçon, autour des thématiques liées à la vie du quartier, à ses histoires, ses paysages et curiosités, et au-delà du quartier.

Il s'est avéré que cette démarche a permis non seulement de recueillir l'expression et la parole des enfants, mais aussi de rendre compte de la réalité de leur quotidien. En leur offrant la possibilité de s'inscrire dans une parole libérée, il leur a été possible de construire des réponses précises et ciblées.

Il a notamment pu en **ressortir des sentiments forts liés à des questions d'insécurité, du rapport aux adolescents, aux parents** (un sentiment d'être observés constamment par leurs parents). **Mais aussi, un goût prononcé pour l'environnement naturel entourant le quartier, pour les aventures qu'il propose et pour la pratique d'activités sportives.**



L'ensemble des éléments ressortis ont servi à animer **un débat collectif**, durant lequel les enfants ont pu affirmer et requestionner certains discours. Par la suite, le choix a été fait de mutualiser les différents travaux au travers d'une seule cartographie, puis de la décliner sous la forme d'un plateau de jeu. **Ce jeu a été construit tel un circuit**, avec des arrêts imposés sur les cases liées à des lieux spécifiques identifiés sur les différentes cartographies. Chaque arrêt a fait l'objet d'un échange collectif autour de ces lieux, et de leur environnement.





Découvre mon quartier !

la solidarité vue par des enfants participants aux activités du Centre Social la Solidarité.

Les zones où ...

- Il y a de la nature, des jardins et d'autres espaces verts.
- On peut jouer, se promener et faire du sport. On peut aller à l'école, au centre de loisirs, à la bibliothèque.
- Il y a du travail. Les adultes jouent, créent et se reposent du temps au temps.
- Il y a les locaux des habitants. Les locaux sont grands, ils sont à la disposition des habitants. On peut y aller quand on veut.
- Il y a des endroits où aller seul.
- On peut aller à l'école.
- On peut aller à l'école.
- On peut aller à l'école.

Les chemins et les déplacements

- Le chemin des voitures.
- Le chemin des vélos.
- Le chemin des piétons.
- Le chemin des vélos.
- Le chemin des piétons.
- Le chemin des vélos.
- Le chemin des piétons.

Les lieux, équipements, activités

- Les locaux des habitants.
- Le chemin des voitures.
- Le chemin des vélos.
- Le chemin des piétons.
- Le chemin des vélos.
- Le chemin des piétons.
- Le chemin des vélos.

Atelier participatif de cartographie affective mené par l'Université du Citoyen en lien avec les missions auprès du service de la Métropole Urbaine de Renouveau Urbain.

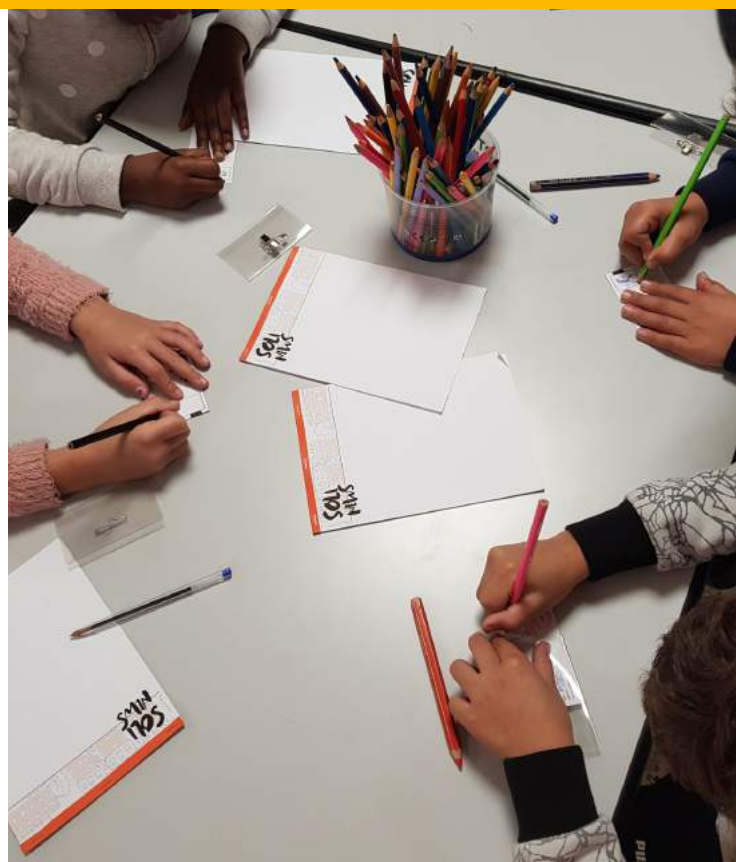
JOURNAL PARTICIPATIF

Afin de s'inscrire dans une démarche globale cohérente, l'Université du Citoyen a voulu par la suite **proposer aux enfants de se glisser dans la peau de reporters** pour construire le journal du quartier le SOLINEWS.

Ces ateliers ont été pensés dans une approche participative, en permettant diverses méthodes d'expression (photo, dessin, écriture...) favorisant la créativité, développant l'esprit critique et la collaboration des enfants.

Ces journalistes en herbes vous proposent une nouvelle édition du SoliNews, mêlant un travail de recherche et d'investigations, de rédaction, d'illustrations et de photos mais aussi un travail sonore.

En début d'atelier, un kit de journalisme (calepin personnalisé et badge officiel du journal) leur a été remis. Ce kit a été créé dans le but de favoriser l'immersion des enfants dans leur rôle de journaliste.



Il a été proposé aux enfants d'expérimenter au travers de différents supports de travail (écriture, illustration, photo, enregistrements sonores). **Porté par l'enthousiasme des enfants, ce journal a pu se développer et devenir un journal participatif papier et sonore**, par l'insertion de QRcodes.



Les enfants ont ensuite convenu collectivement des différentes thématiques et rubriques qui allaient composer leur journal. Ils ont ainsi intégré différents groupes de travail en rapport avec leurs choix.



Ces ateliers consacrés à l'élaboration de ce journal participatif ont permis aux enfants d'expérimenter dans un esprit collaboratif. Durant les différentes étapes, il leur a été demandé de faire des propositions, mais aussi des compromis. L'ensemble des réflexions a été mené dans un esprit de concertation et mis en œuvre collectivement.

Certains enfants ont montré de l'intérêt pour des domaines particuliers, comme la typographie ou les illustrations. Aussi, il leur a été proposé des missions spécifiques (élaborer les titres du journal, dessiner sur une thématique particulière...) et de devenir des journalistes spécialisés.

L'objectif de cette démarche était de prendre en compte la singularité de chaque enfant. Elle a été pensée afin **d'appuyer une prise de confiance en leurs compétences, par la valorisation, et à susciter leur créativité.**





- Un processus **participatif, adapté et réalisé** malgré les mesures sanitaires liées au COVID.
- **Une pluralité d'outils, de méthodes, conçus et animés**, qui ont permis à chaque enfant de s'approprier le sens de cette démarche et de participer au développement du processus pas à pas. Des ateliers construits avec eux autour de leurs besoins et leurs envies.
- **Une approche empirique avec les enfants** ; une écoute active, une prise en compte de leurs besoins et de leur singularité qui a favorisé un développement de leurs compétences. Elle a également permis de les responsabiliser, de légitimer leur analyse, leur savoir et leur place dans leur quartier.

Une démarche valorisante pour les enfants et pour le quartier

- Les enfants ont été très réceptifs aux informations données dans le cadre des différents ateliers. Ils ont montré **une envie, un besoin de comprendre l'environnement** dans lequel ils évoluent, et ont pu s'approprier les informations afin de passer d'une parole individuelle et émotionnelle à une parole construite et collective.
- En leur proposant un **espace d'expression, une écoute active et d'une certaine manière une ouverture des possibles**, ils ont montré une détermination et un intérêt à nous transmettre et nous partager leur vision, leur analyse, leur usage ou... plus simplement... nous faire découvrir leur quartier. Tout ceci permettant l'élaboration d'un diagnostic fin et pertinent concernant la place des enfants au sein de la Solidarité.



“ Je vous conseille
fortement d'emménager à
la Soli, et de lire le
Solinews pour en
apprendre plus sur la Soli ”

“ ... que tout le
monde le regarde
(le SoliNews) on l'a
créé de nos
propres mains ! ”

- Un sentiment presque contradictoire ressort chez certains enfants. Une "nostalgie" d'une Solidarité qui leur paraît lointaine et qu'ils ont peu connue, ainsi qu'une excitation liée à une attente de la Solidarité d'après, et ce notamment en lien avec les opérations du Parc Ludico Sportif à venir.

Une démarche, des perspectives : vers la Soli et au delà ...

De par les retours des enfants, leurs prises de parole (cf QRcode), leurs envies et l'intérêt qu'ils ont porté à chaque étape du processus, il nous semble important de mettre l'accent sur ces perspectives comme **faire connaître ce quartier autrement et ailleurs, favoriser la diffusion de leurs paroles positives et leur envie de faire découvrir leur quartier.**

“ J'espère que les gens
voudront venir à la Soli ”