

La Cité éducatives Marseille 14ème : « Des racines et des rêves ! »
Deux journées pour se rencontrer et rêver ensemble : des enjeux aux idées folles

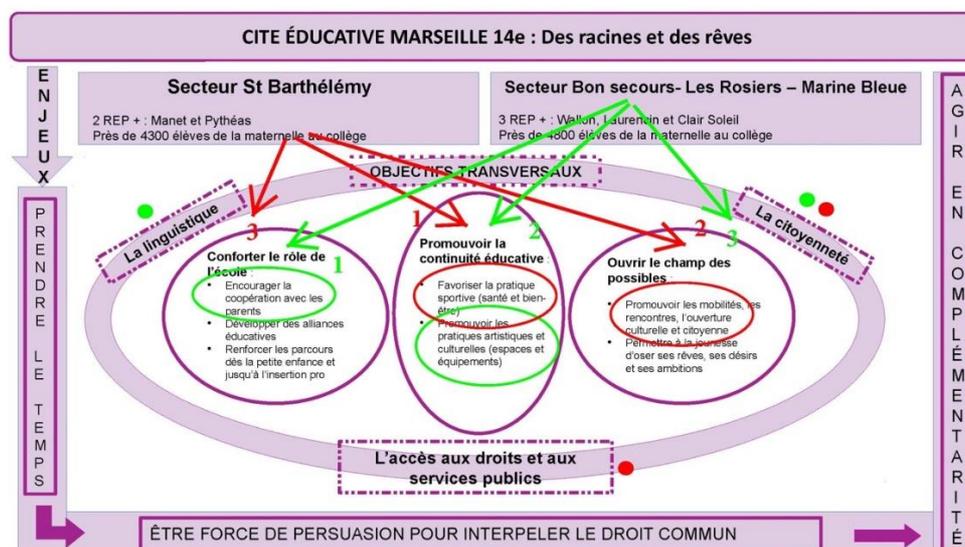


Contexte :

A la différence des autres Cités éducatives marseillaises, la Cité éducative du 14^{ème} arrondissement est née de la volonté de l'État de voir émerger des Cités éducatives sur des territoires marseillais non couverts et marqués par des défis de taille.

C'est ainsi qu'au printemps 2022, un dossier de candidature, nourri d'ateliers de partage de diagnostic avec les acteurs du territoire, a été déposé et validé par l'ANCT.

A l'issue de ces étapes, le choix d'une Cité éducative unique couvrant 2 secteurs s'est imposé et permet ainsi de dégager des enjeux communs tout en préservant les thématiques prioritaires de chaque territoire, comme le symbolise le schéma ci-dessous. L'identité de cette Cité éducative repose sur une double ambition : renforcer ses racines (prendre en compte les besoins du territoire en termes d'accès aux droits et aux services publics, à la linguistique et aux enjeux de citoyenneté et interpellier le droit commun) pour déployer ses rêves (pratiques sportives et culturelles, promotion des mobilités, rencontres) dans un esprit de complémentarité entre acteurs et de coopération avec les familles.



Forts de ce schéma deux journées conviviales de rencontres inter-acteurs se sont déroulées les 26 avril et 5 mai 2022, autour de 3 temps forts.

Le brise-glace... donner à voir les représentations et les attentes



Un brise-glace pour mieux se connaître :

- *Ma fonction* : Enseignant et personnel de l'Éducation Nationale / Acteur associatif et conseil citoyen / Parent d'élève et enfant ou jeunes / Institution et autres.
- *Mon public* : 0 – 6 ans / des 6-12 ans / des 12 – 16 ans / des 16 ans et plus / Autre.
- *Le timing de mes interventions* : sur le temps scolaire / sur le temps périscolaire / sur le temps extrascolaire / Autre.

Parmi les 25 participants de la première journée et les 40 de la deuxième journée, toutes les « fonctions » ont pu être représentées. Toutefois, une nette sous-représentation des enseignants et des parents d'élèves et des jeunes, révèle sans doute le besoin d'efforts particulier pour « aller vers » ces acteurs. Une grande majorité d'acteurs étaient issus du secteur associatif.

Un brise-glace pour donner à voir les représentations :

- *Mes attentes* : « proposer mes actions » / « faire des trucs nouveaux » / « enfin travailler avec les autres ! »
- Si j'avais à expliquer en une phrase ce qu'est la cité éducative à mon enfant de 12 ans, qu'est-ce que je lui dirai ?

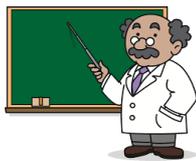
Une grande majorité d'acteurs s'est positionnée sur « faire des trucs nouveaux » et « enfin travailler avec les autres ». Ainsi, malgré les contraintes de chacun, l'esprit « Cité éducative » semble correspondre aux attentes des participants : donner du sens aux actions à travers le « faire ensemble » et l'expérimentation.

Parmi les propositions de définition de « l'esprit Cité éducative », sont apparues les notions de « village », d'accessibilité, de rencontres, d'ouverture des possibles, de complémentarité entre acteurs, d'expérimentations...

Vis ma vie... jouer avec les contraintes des acteurs pour gagner en flexibilité



Lors de la séquence « Vis ma vie ! », les participants se glissaient dans la peau d'un personnage et explorait ainsi les archétypes de la Cité éducative : enseignant de l'élémentaire, enseignant de collège, acteur associatif type centre social, collectif d'artistes, association sportive, parent d'élève de collège, parent d'élève de maternelle, membre du conseil citoyen, enfant de 8 ans, jeune de 14 ans, jeune adulte, institution.



Chaque groupe, représentant son personnage se mettait alors en scène sous forme d'une interview, souvent drôle et comique, parfois tendre. Derrière les caricatures, les traits de caractères forcés, le jeu de rôle est venu pointer les contraintes des acteurs : manque de disponibilité des parents, décalage entre la complexité des projets et les attentes des enfants et des jeunes, jeux de pouvoir et concurrence entre acteurs et notamment entre grandes et petites associations, contraintes des agendas « Éducation nationale » ... Des points de vigilance à garder à l'esprit dans la mise en œuvre des actions : il s'agit de « ne pas penser à la place de... », de rechercher les alliances, de faire preuve de flexibilité dans la prise en compte des contraintes de chacun, de veiller à associer les acteurs clés identifiés, de mettre en place des processus qui distribuent la parole, de veiller à parler autrement aux jeunes...

Et justement, comment parler aux jeunes ? Par quel média ? Quel réseau social ? Quel langage ? Les réponses passionnées de Jafar et de ses compagnons, riche de leur expérience dans une web radio du territoire, sont venues éclairer les participants et révéler le besoin de consacrer des moyens et du temps à cette fonction de communication : et permettre aux jeunes de parler aux jeunes.



Nos idées folles... et si on osait voir grand pour la jeunesse du territoire M14 ?



La séquence « nos idées folles » invitait les participants à se constituer en « groupe projet ». Chaque groupe recevait la mission d'imaginer une ou plusieurs idées folles, à déployer à plusieurs dans le cadre de la cité éducative. Il disposait de 45 minutes pour lui donner un titre, pour repérer les enjeux, les porteurs impliqués et la mettre en valeur sous forme d'un pitch donnant envie.

Nous sommes alors passé dans la séquence « rêve » tout en gardant les pieds sur terre, bien enracinés : les projets présentés étaient pour la plupart des projets ambitieux, valorisants et fédérateurs. Il s'agissait souvent d'un projet « chapeau » qui permettaient à des acteurs divers et variés de s'impliquer à des échelles et des temporalités variables, de « faire ensemble » et de « faire avec » les publics.

Le plus souvent, ces projets répondaient à des enjeux de mobilité physique ou symbolique : il s'agit de franchir des frontières, d'élargir les possibles et de connaître son territoire.

Et après, quelles suites pour la Cité éducative Marseille 14^{ème} ?

Dans la continuité de ces deux journées de séminaires, l'équipe projet territorial propose une nouvelle étape de rencontre vers la déclinaison concrète de sa stratégie pour la Cité éducative de Marseille 14^{ème}.

Une rencontre pour partager collectivement les enseignements de ces deux journées et constituer deux groupes de travail sur la base du volontariat. Chaque groupe se réunira 2 demi-journées au mois de septembre. Un premier atelier permettra de dessiner et affiner les contours du projet, un second atelier permettra de définir des actions pour nourrir le projet. Ces productions permettront de formaliser le plan d'action de l'année 2022.